รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ปีการศึกษา 2564







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดให้การประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และเพื่อให้การดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเพื่อเตรียมพร้อมในรับการประเมินและการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและเพื่อเผยแพร่สู่บุคคลที่เกี่ยวข้อง สู่ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

สำหรับในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองโดยใช้การประเมินแนวใหม่ (3 มาตรฐาน) ทั้งนี้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อสำรวจตัวชี้วัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์อย่างมีคุณภาพและนำผลที่ได้มาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

สายสวาท สุขวิชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 1

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 1

ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง 4

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 4

1.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ 4

1.2 เกียรติประวัติโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ 7

1.3 บุคลากรของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ 9

1.4 ข้อมูลนักเรียน 11

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 12

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 14

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 18

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 18

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 35

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 43

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา 51

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา 53

จุดเด่น 53

จุดที่ควรพัฒนา 54

แนวทางการพัฒนา 54

ความต้องการช่วยเหลือ 55

ภาคผนวก 57

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 58

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ 63

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม 70

คำสั่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ 73

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ที่ตั้ง 48 หมู่ 2 ต.บางแก้ว อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 02-7102005 , 02-7102361 website : http://bkps.ac.th/ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,311 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 70 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) **ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดี**
2) **หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- แบบประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-6
- แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับชั้น ม. 1-6
- แบบประเมินประเมินการเขียนสรุปใจความจากบทร้อยกรองที่อ่าน
- ผลงานนักเรียนการเขียนสรุปในความจากบทร้อยกรองที่อ่าน
- แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564
- แบบรายงานผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ชั้น ม. 2 ปีการศึกษา 2564
- แบบรายงานผลการเรียนวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564
- แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- แบบรายงานการเข้าเรียนออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค Covid-19
- แบบรายงานการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์
- แบบบันทึกแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ6
- แบบประเมินทักษะการแสดงออกทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์

- ผลงานนักเรียนทางด้านการร้องเพลง และเต้น ทางสื่อออนไลน์
- แบบรายงานแสดงผลการเรียนวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้น ม. 1-3
- แบบรายงานแสดงผลการเรียนวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ของระดับชั้น ม. 5/3 -5/5
- รายงานกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน และคณะกรรมการสภานักเรียน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2564
- รายงานการประชุมสภานักเรียนบางแก้วประชา-สรรค์ ครั้งที่ 1,2,3 ปี 2564
- แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน แยกตามกลุ่มปัญหาและระดับชั้น ปี 2564
- รายงานผลเฉลี่ยค่าดัชนีมวลกายนักเรียน (BMI) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564-2566
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บันทึกการประชุมครู
- แผนกำกับการนิเทศ
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน เช่น O-Net
- รายงานการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
- รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน
- ผลการประเมินจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- รายงานการซ่อมเสริมนักเรียนที่ติด 0, ร, มส
- รายงานการจัดส่งวิจัยในชั้นเรียนของครู
- รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ของนักเรียน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชา

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ปฏิรูปการสอน เน้นการบูรณาการ และลดภาระงานของนักเรียน

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน ทั้งครูและนักเรียน

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

สายสวาท สุขวิชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อักษรย่อ	บ.ก.ส.
ประกาศจัดตั้งโรงเรียน	9 มีนาคม 2524
วันสถาปนาโรงเรียน	1 กุมภาพันธ์ 2525
สถานที่ตั้ง	48 หมู่ 2 ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540
โทรศัพท์	02-710-2005
โทรสาร	02-383-3344
นามเรียกขานวิทยุ	บางแก้ว
เลขรหัสโรงเรียน	01110304
เนื้อที่	25 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา

❖ **ประวัติการก่อตั้ง**

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ถือกำเนิดขึ้นมาจากการเล็งเห็นความสำคัญและคุณประโยชน์ในการศึกษาของกุลบุตรกุลธิดาในท้องถิ่น แต่ในขณะนั้นการเดินทางไปศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องเดินทางไปในตัวอำเภอหรือตัวจังหวัด ซึ่งการคมนาคมติดต่อกับอำเภอหรือจังหวัดนั้นไม่สะดวก โดยเฉพาะในฤดูฝน ชาวบ้านในท้องถิ่นได้แก่ หมู่บ้านบริเวณวัดหนามแดงและอีกหลายหมู่บ้านในตำบลบางแก้วและบริเวณใกล้เคียง จึงต้องการให้ทางราชการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น ต่อมาใน พ.ศ. 2524 นายวงษ์ ฉิมพูลสุข–นางบาง ฉิมพูลสุข นายเฉย ฉิมพูลสุข นายเจียน–นางลิ้นจี่ แก้วมณี ซึ่งเป็นคหบดีในตำบลบางแก้วมีจิตศรัทธา และเล็งเห็นประโยชน์ในการศึกษาของกุลบุตร กุลธิดาในท้องถิ่น จึงได้ร่วมกันบริจาคที่ดินให้ทางราชการ เพื่อให้จัดสร้างโรงเรียนขึ้นในตำบลบางแก้วรวมเนื้อที่ 24 ไร่ 1 งาน 38 ตารางวาพร้อมบริจาคเงินจัดสร้างอาคารชั่วคราว ขุด เจาะ บ่อน้ำบาดาล จัดทำถนน ติดตั้งไฟฟ้า ฯลฯ

เมื่อทางราชการได้รับแจ้งการบริจาคที่ดินดังกล่าวแล้วจึงได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลบางแก้วอำเภอบางพลีจังหวัดสมุทรปราการขึ้นเมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2524 โดยเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2524 และแต่งตั้งนายสำอาง คำหริ่ม อาจารย์ 2 โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุงมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2524 โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ในขั้นแรกนั้นเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียนโดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนวัดหนามแดง (เขียวอุทิศ) ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว 1 ภาคเรียนและในภาคเรียนที่ 2 จึงได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราวในที่ปัจจุบันในระยะเริ่มแรกนั้นโรงเรียนยังไม่พร้อมในทุกๆด้านก็ได้รับความ

ช่วยเหลือจากบุคคลในชุมชนช่วยจัดหาเก้าอี้โต๊ะนักเรียนขุดเจาะน้ำบาดาลติดตั้งระบบไฟฟ้าจนสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้

ต่อมาในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2525 โรงเรียนได้ทำพิธีรับมอบที่ดินจากผู้อุปการะโรงเรียนและเปิดโรงเรียนโดยมี นายสายสิทธิ์ พรแก้ว ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการในขณะนั้นเป็นประธานในพิธีดังนั้นโรงเรียนจึงถือเอาวันที่ 1 กุมภาพันธ์ของทุกปี เป็นวันกำเนิดโรงเรียนและจัดให้มีการทำบุญประจำปีเรื่อยมา

ในปี พ.ศ. 2552 นางฉวีพรรณ ภู่ทอง บริจาคที่ดินเพิ่มขึ้นอีก 1 ไร่ 94 ตารางวา ทำให้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น 25 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา

❖ **สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน “งูเห่าล้อมรอบด้วยรวงข้าว**

งูเห่า เป็นสัญลักษณ์แทนปีเกิดของผู้อุปการะโรงเรียน (นายวงษ์ ฉิมพูลสุข) และแสดงถึงที่ตั้งของโรงเรียนซึ่งเคยเป็นทุ่งนาและมีงูเห่าชุกชุม

รวงข้าว แสดงถึง อาชีพของคนบริเวณโรงเรียนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา

สีประจำโรงเรียน ชมพู–แสด

สีชมพู หมายถึง ความรักความภาคภูมิใจในสถาบัน (ตรงกับวันเกิดของนายวงษ์ ฉิมพูลสุข)

สีแสด หมายถึง ความเจิดจ้าสว่างรุ่งโรจน์ (ตรงกับวันเกิดของนางบาง ฉิมพูลสุข)

อัตลักษณ์ วัฒนธรรมลูกแก้ว

ปรัชญา ความรู้ คู่คุณธรรม

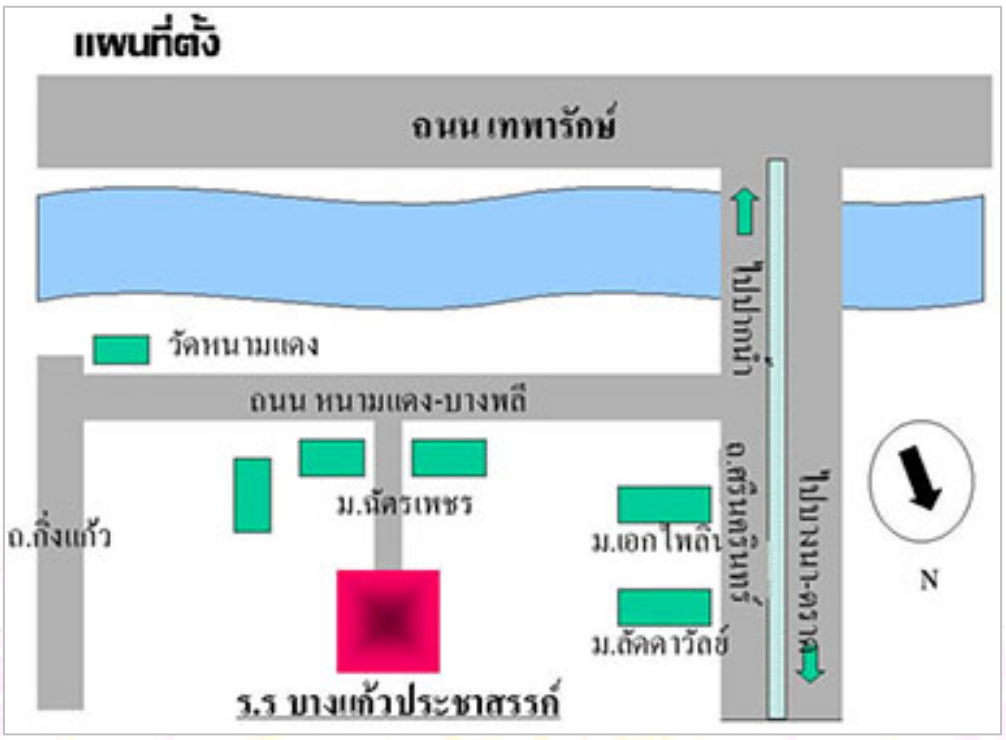
คติพจน์ ทนฺโต เสฏฺโฐ มนุสฺเสสุ หมายถึง ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์ทั้งหลาย

คำขวัญ ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธมณีรัตนเมธางกูร หมายถึง พระผู้เป็นหน่อเนื้อแห่งนักปราชญ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกแก้ว

๏ แผนที่ตั้งและแผนผังโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์





1.2 เกียรติประวัติโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

★ ได้เข้าร่วมการบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับจังหวัด ณ วัดบางด้วนนอก ตำบลบางด้วน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

★ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียน เพื่อเข้ารับการประเมินรางวัลนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับภูมิภาค ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

★ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียน เพื่อเข้ารับการประเมินรางวัลนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับภูมิภาค ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

★ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

★ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถาบันศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

★ ได้รับคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนมัธยมดี สี่มุมเมือง”

★ รางวัลเหรียญทอง ในการเข้าร่วมการประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

★ รางวัลเหรียญเงิน ในการเข้าร่วมการประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

★ รางวัลเหรียญทองลำดับที่ 4 ระดับประเทศ ในการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ม. 1-3 ปีการศึกษา 2561

★ รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 10 ระดับประเทศ การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.4-6 ปีการศึกษา 2561

★ รางวัลเหรียญทองลำดับที่ 16 ระดับประเทศ ในการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ม. 4-6 ปีการศึกษา 2561

★ ได้รับคัดเลือกให้เป็น “ศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมในสถานศึกษา ระดับจังหวัด” จากกระทรวงวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2560

★ ได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการปลูกฝังเยาวชนให้เป็น “พลเมืองดี วินัยเด่น” ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด “STAR STEM” ปีการศึกษา 2560

★ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่องเป็นสมัยที่ 3 ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ 4 พฤศจิกายน 2556 ถึง 4 พฤศจิกายน 2559

★ รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2555”

★ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ประเภทสถานศึกษา “สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านวิชาการ มัธยมศึกษาขนาดกลาง” ประจำปีการศึกษา 2555

★ รางวัลสถานศึกษาดีเด่นระดับจังหวัด โครงการยุวชนประกันภัย รองชนะเลิศอันดับ 1 (สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย ปีการศึกษา 2554)

★ รางวัลโรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2550

ผลงานการเข้าร่วมแข่งขันทักษะ ความสามารถของนักเรียน กับหน่วยงานภายนอก

★ เด็กหญิงศศิกานต์ ทวีชาติ ได้เข้าร่วมการบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับจังหวัด ณ วัดบางด้วนนอก ตำบลบางด้วน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

★ นายพฤก ชาตะปัทมะ ได้เข้าร่วมการบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับจังหวัด ณ วัดบางด้วนนอก ตำบลบางด้วน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

★ เด็กหญิงเอมิกา ชัยตรีกาล ได้รับรางวัล อาสาสมัครไทยดีเด่น เนื่องในวันอาสาสมัครสากล ประจำปี 2564

★ เด็กหญิงโชติพัชร แพทย์นาดี ได้รับรางวัล อาสาสมัครไทยดีเด่น เนื่องในวันอาสาสมัครสากล ประจำปี 2564

★ ได้รับรางวัลชมเชย โครงการประกวดสร้างสรรค์สื่อการสอนวิชาชีพผ่าน Socail Media Online จัดโดย มูลนิธิพัฒนาวิชาชีพสตรี ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรภาคีเครือข่าย

★ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขัน VAMC 2020 ประเภท Concert Band D.1 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผลงานของบุคลากรโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

★ ว่าที่ร้อยตรีหญิง สายสวาท สุขวิชัย ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี 2565

★ ว่าที่ร้อยตรีหญิง สายสวาท สุขวิชัย ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนสุขภาวะ รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS

★ คุณครูแสนรัก ก้อนทองคำ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอน ลูกเสือดีเด่น ระดับชาติ ประจำปี 2564

★ คุณครูลัดดาวัลย์ อยู่พันธ์ ได้รับรางวัลผู้สอนต่างประเทศดีเด่น ประจำปี 2565

1.3 บุคลากรของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

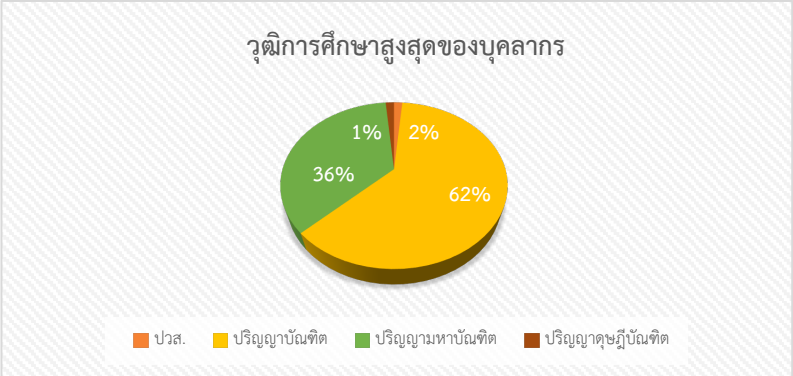
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน		หมายเหตุ (ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)	
1.	ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสวาท สุขวิชัย	ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	1 ต.ค.64	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	นายมานพ จันทร์งาม	ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	19 ต.ค.63	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3	นายสรายุ รักเจียม	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	19 ต.ค.63	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4	นางสาวคนึงนิจ สมศรี	ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	28 มี.ค 65	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

1.3.2 จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
4	57	2	3	4	70

1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน คน	คิดเป็น ร้อยละ
1.	ปวส.	1	1.43
2.	ปริญญาบัณฑิต	43	61.43
3.	ปริญญามหาบัณฑิต	25	35.71
4.	ปริญญาดุษฎีบัณฑิต	1	1.43
	รวม	**70**	**100**



1.3.4 ภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
1.	คณิตศาสตร์	8	18
2.	วิทยาศาสตร์	12	17
3.	ภาษาไทย	6	14
4.	ภาษาต่างประเทศ	9	16
5.	สังคมศึกษา	9	17
6.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	21
7.	ศิลปะ	6	22
8.	สุขศึกษาและพลศึกษา	6	21
9.	สนับสนุนการสอน	4	18
10.	ครูต่างชาติ	4	17

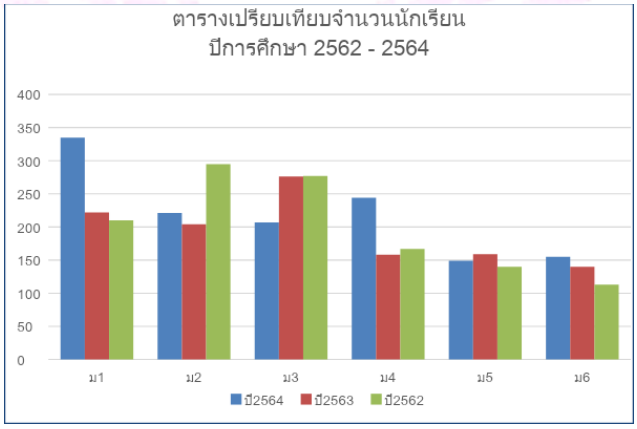
1.4 ข้อมูลนักเรียน

1.4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 1,311 คน (ข้อมูล ณ 25 มิ.ย. 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	8	187	148	335	42
ม.2	8	135	86	221	28
ม.3	9	112	95	207	26
รวม ม.ต้น	**25**	**434**	**329**	**763**	**31**
ม.4	7	129	115	244	34
ม.5	5	79	70	149	29
ม.6	5	79	76	155	31
รวม ม.ปลาย	**17**	**287**	**261**	**548**	**32**
รวมทั้งหมด	**41**	**721**	**590**	**1,311**	**31**

1.4.2 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2564 (ข้อมูล ณ 25 มิ.ย. 2564)

ระดับชั้นเรียน	ปี พ.ศ. 2564	ปี พ.ศ. 2563	ปี พ.ศ. 2562
ม.1	335	222	210
ม.2	221	204	295
ม.3	207	276	277
ม.4	244	158	167
ม.5	149	159	140
ม.6	155	140	113
รวมทั้งหมด	**1,311**	**1,169**	**1,202**

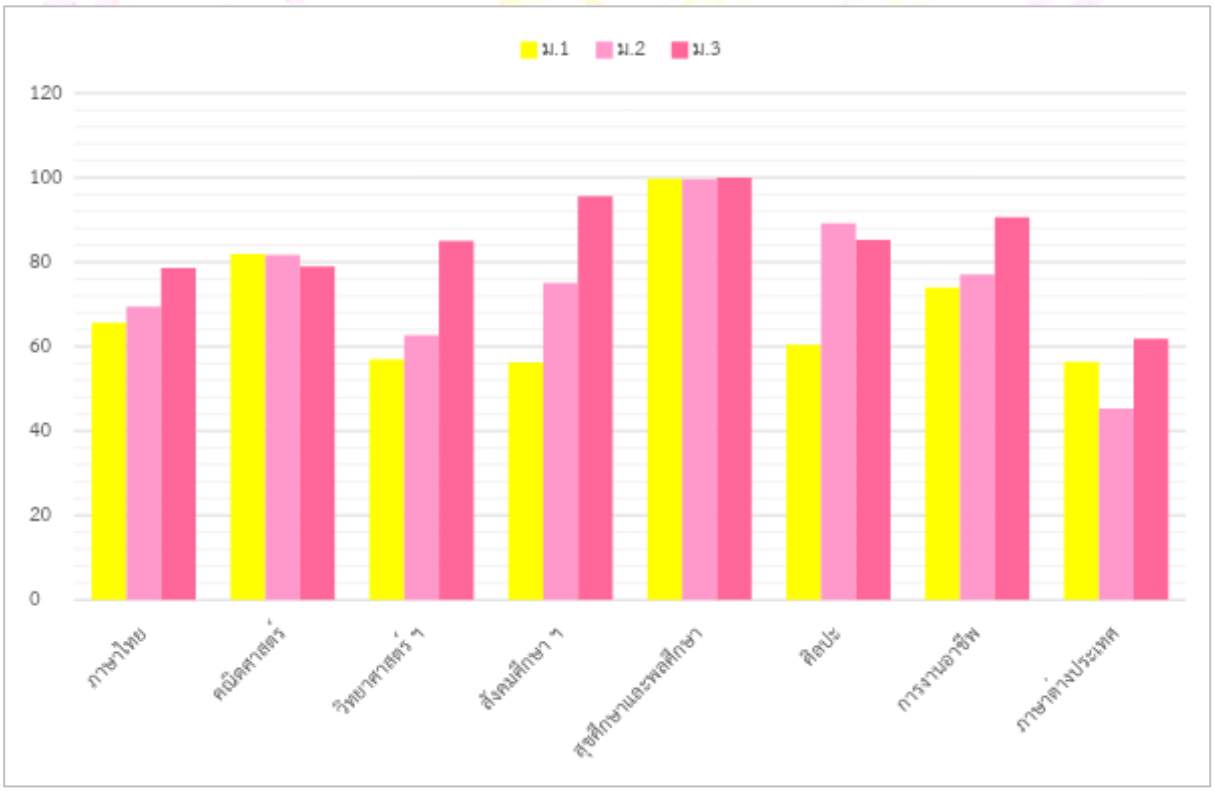


1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 แต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	65.68	69.44	78.57
คณิตศาสตร์	81.91	81.71	78.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56.94	62.62	84.98
สังคมศึกษา ฯ	56.28	75.00	95.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.75	99.62	100.00
ศิลปะ	60.41	89.12	85.26
การงานอาชีพ	74.01	77.08	90.64
ภาษาต่างประเทศ	56.31	45.25	61.78

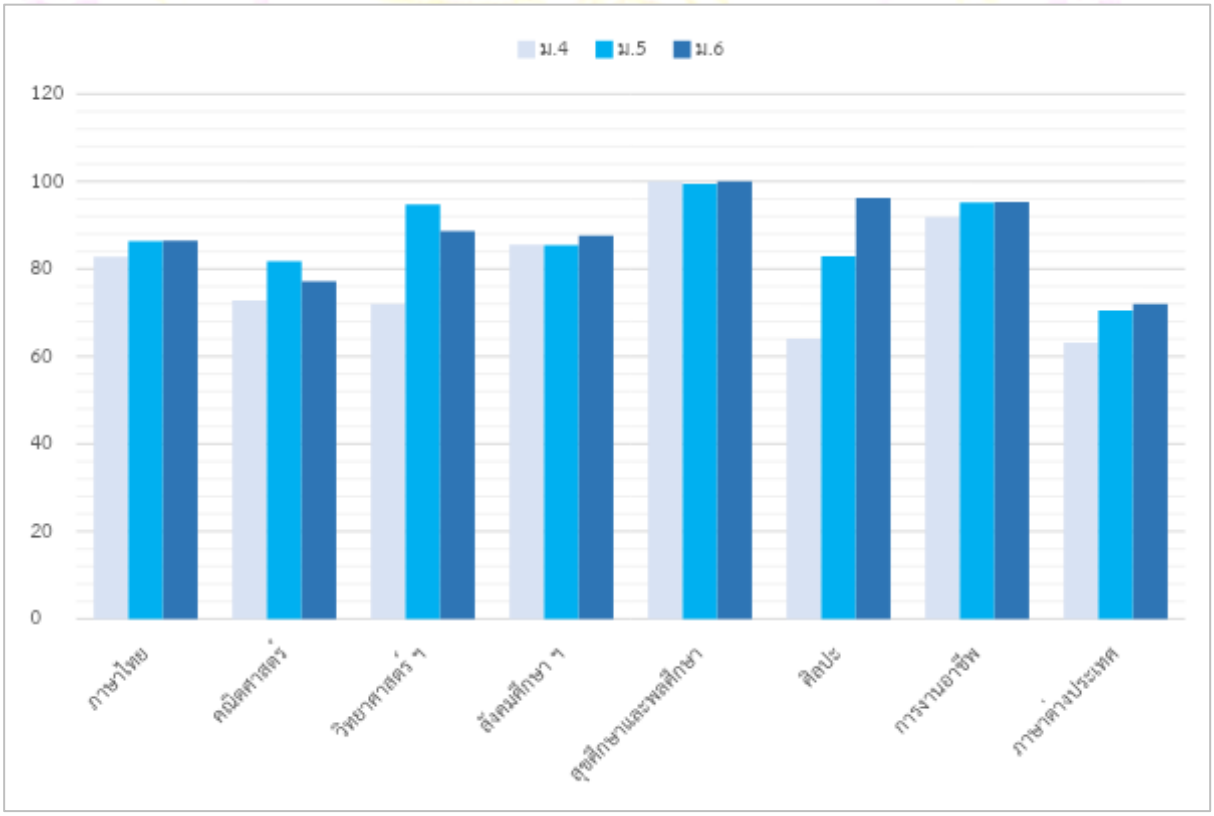
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 แต่ละรายวิชา
ในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3



1.5.2 ร้อยละของนักเรียนทีมีผลเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 แต่ละรายวิชา ในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับชั้น	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	82.76	86.39	86.44
คณิตศาสตร์	72.74	81.77	77.19
วิทยาศาสตร์	72.03	94.70	88.63
สังคมศึกษา ฯ	85.50	85.43	87.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	99.43	100.00
ศิลปะ	64.11	82.87	96.28
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	91.89	95.17	95.32
ภาษาต่างประเทศ	63.20	70.50	72.01

ร้อยละของนักเรียนทีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 แต่ละรายวิชา ในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

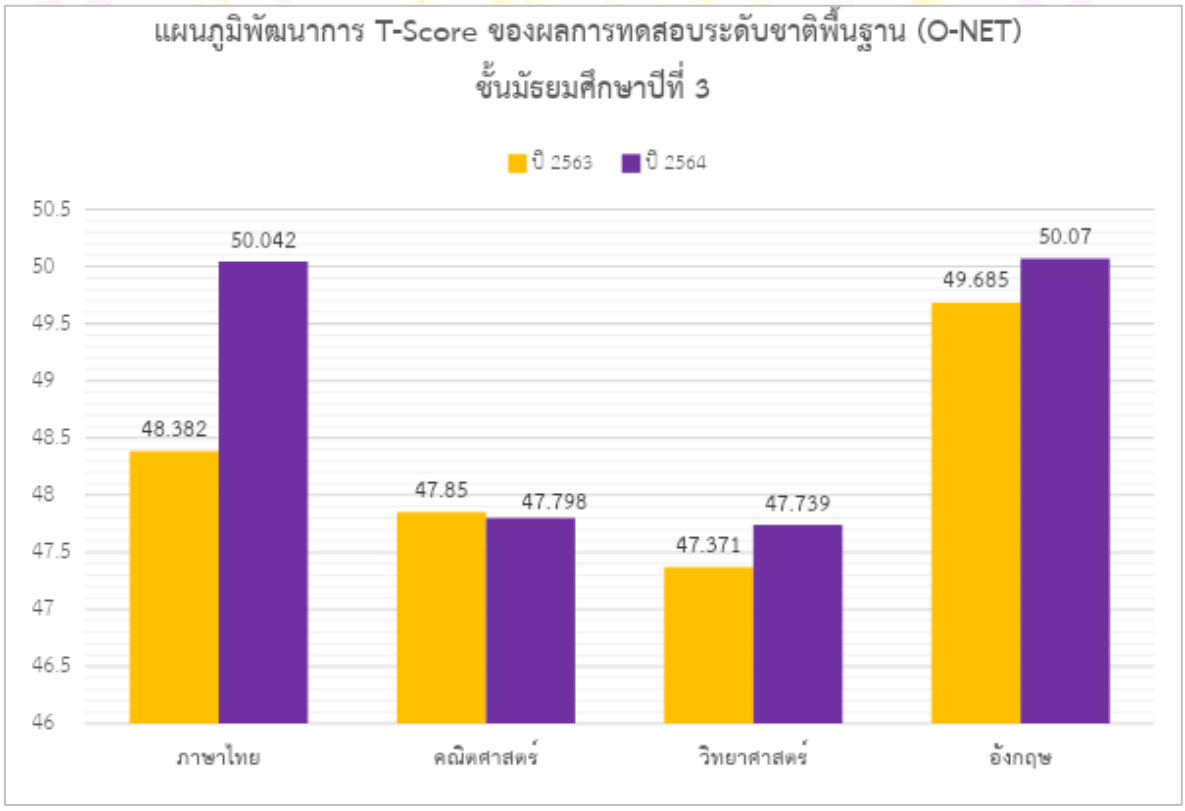


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

1.6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

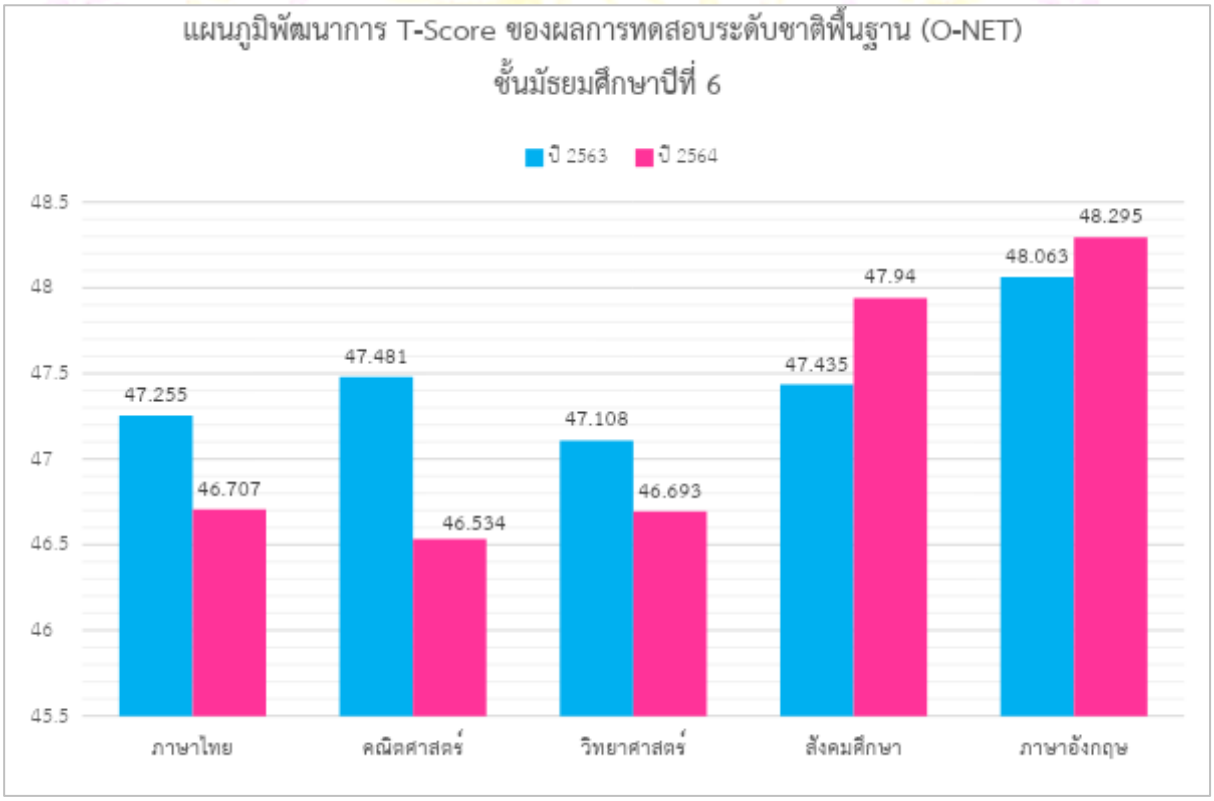
1.6.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน			ลำดับที่
	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	51.65	51.26	-0.39	48.37	50.04	1.67	1
คณิตศาสตร์	22.23	21.26	-0.97	47.85	47.80	-0.05	4
วิทยาศาสตร์	27.35	29.20	1.85	47.37	47.74	0.37	3
ภาษาอังกฤษ	33.91	31.21	-2.70	49.69	50.07	0.39	2
เฉลี่ย	**33.79**	**33.23**	**-0.55**	**48.32**	**48.91**	**0.59**	



1.6.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

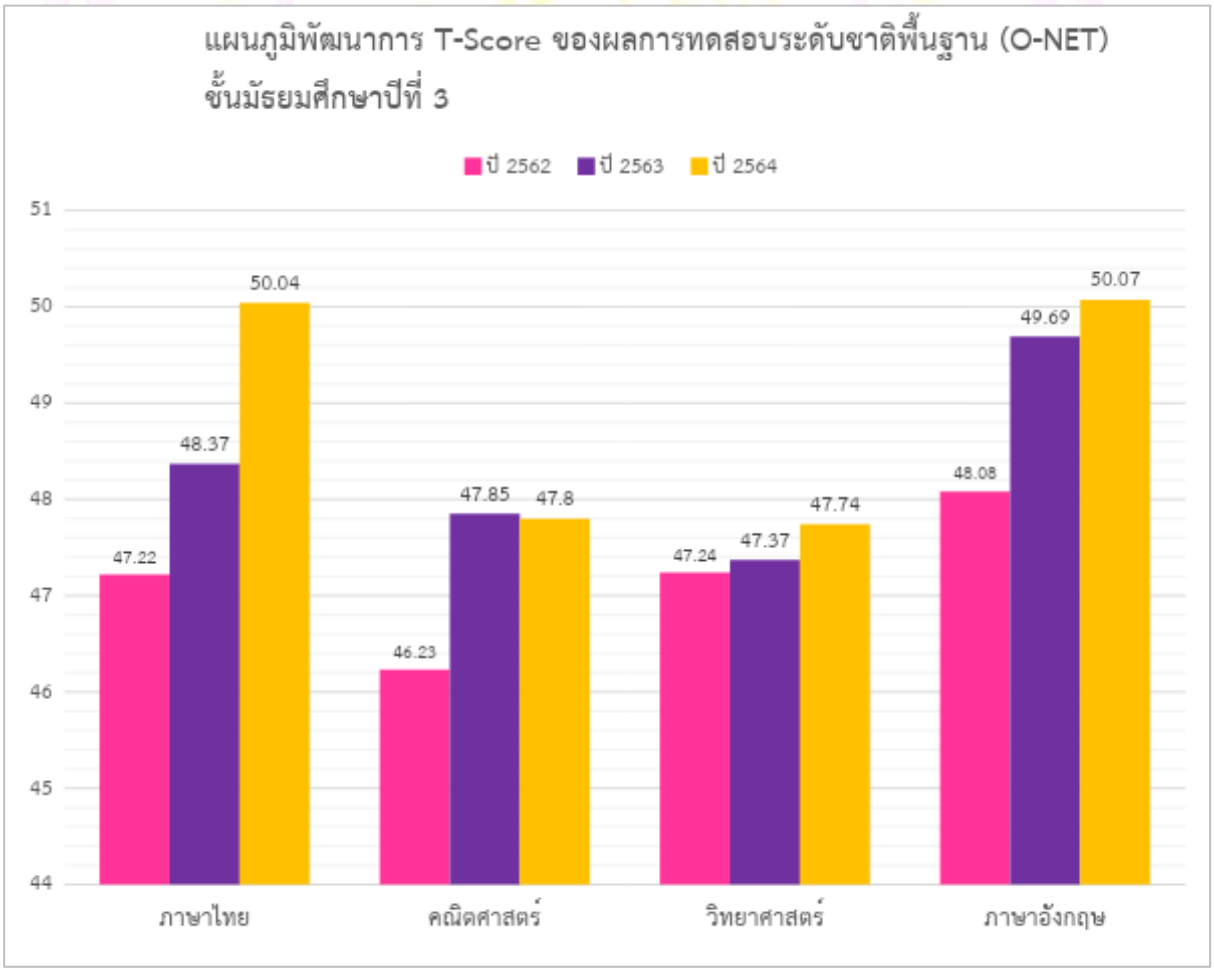
วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน			ลำดับที่
	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	39.93	41.28	1.35	47.26	46.707	-0.548	4
คณิตศาสตร์	21.80	16.42	-5.38	47.48	46.534	-0.947	5
วิทยาศาสตร์	28.90	25.71	-3.19	47.11	46.693	-0.415	3
สังคมศึกษา	33.76	35.03	1.27	47.44	47.940	0.505	1
ภาษาอังกฤษ	27.15	23.21	-3.94	48.06	48.295	0.232	2
เฉลี่ย	**30.31**	**28.33**	**-1.98**	**47.47**	**47.23**	**-0.235**	



1.6.2 พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

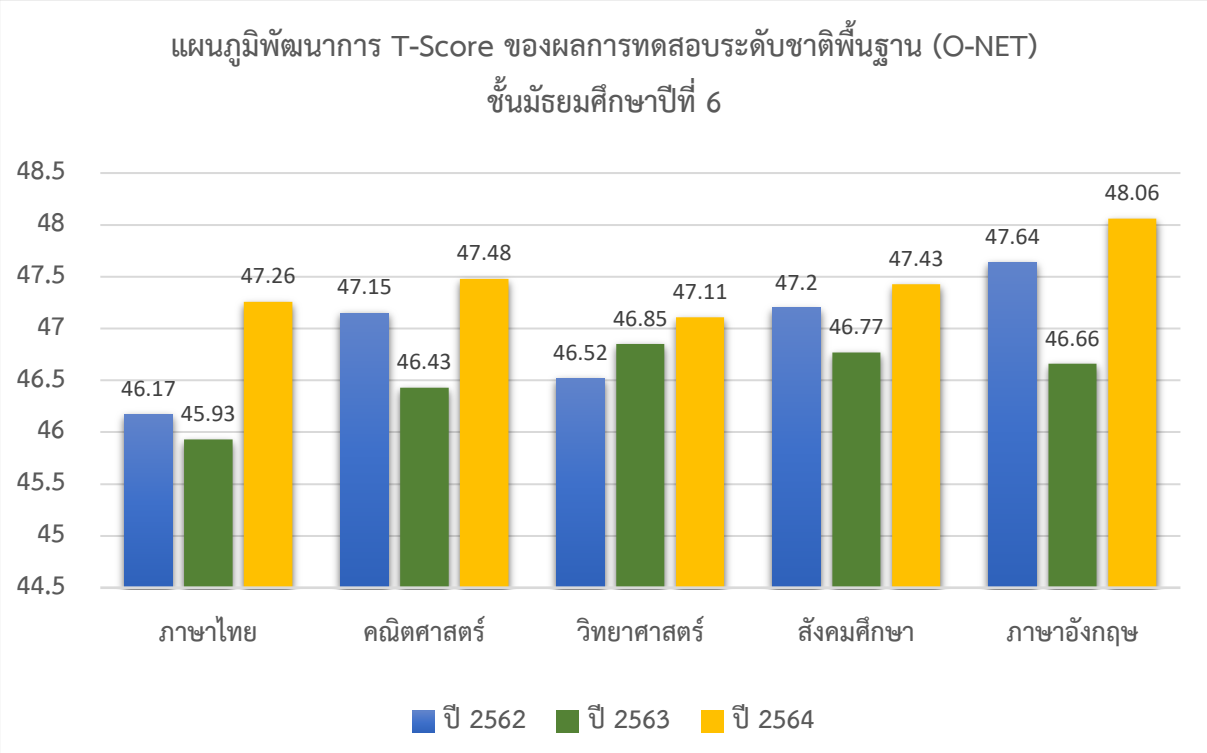
1.6.2.1 พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ภาษาไทย	50.88	51.65	51.26	47.22	48.37	50.04
คณิตศาสตร์	20.75	22.23	21.26	46.23	47.85	47.80
วิทยาศาสตร์	27.69	27.35	29.20	47.24	47.37	47.74
ภาษาอังกฤษ	30.62	33.91	31.21	48.08	49.69	50.07
เฉลี่ย	**32.49**	**33.79**	**33.23**	**47.193**	**48.32**	**48.91**



1.6.2.2 พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ภาษาไทย	41.14	36.21	39.93	46.17	45.93	47.26
คณิตศาสตร์	24.87	18.98	21.80	47.15	46.43	47.48
วิทยาศาสตร์	26.65	25.59	28.90	46.52	46.85	47.11
สังคมศึกษา	32.93	32.86	33.76	47.20	46.77	47.43
ภาษาอังกฤษ	27.80	24.50	27.15	47.64	46.66	48.06
เฉลี่ย	**30.68**	**27.63**	**30.31**	**46.94**	**46.53**	**47.47**



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงได้มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามศักยภาพ และได้มาตรฐาน ซึ่งสอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงาน ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกัน และมีทักษะการคิด ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นคนดี มีจิตอาสา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ

ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล บนพื้นฐานความพอเพียง เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านพุทธพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ด้วยรูปแบบและเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายอาทิ การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้การใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการ แก้ปัญหา ฯลฯ มีการนำสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะๆ ตลอดจนมีการวิจัยในชั้นเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

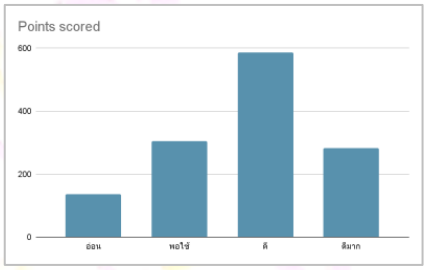
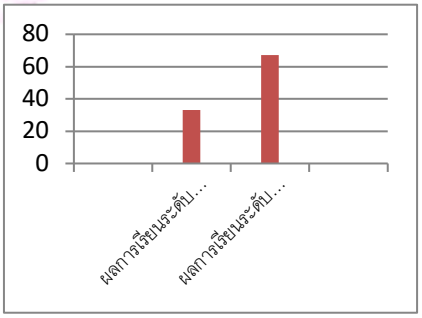
นอกจากนี้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างรอบด้าน เช่น โครงงานวิจัย โครงงานในรายวิชาคอมพิวเตอร์ โครงงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอและการศึกษาค้นคว้า การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน (SDQ) กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาสีภายใน การเลือกตั้งประธานนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนาและประเพณี ที่ช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

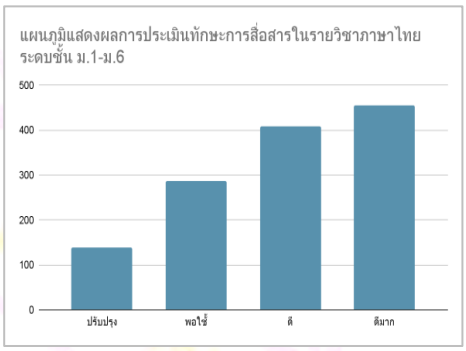
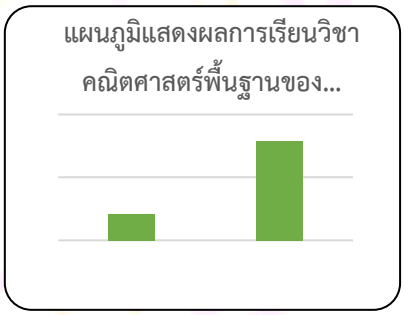
2. ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างง่ายๆ ได้และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามความเหมาะสมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 64 ขึ้นไป	ใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแบบฝึกทักษะการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 66 
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการอ่าน การเขียนจากการประเมินของครูประจำวิชาระดับ 2 ขึ้นไป	รวบรวมผลการอ่าน การเขียนจากการประเมิน	ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการอ่าน เขียนจากการประเมินของครู ประจำวิชา 
3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 64 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ 2 ขึ้นไป	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 67 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ใน ระดับ 2 ขึ้นไป ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 

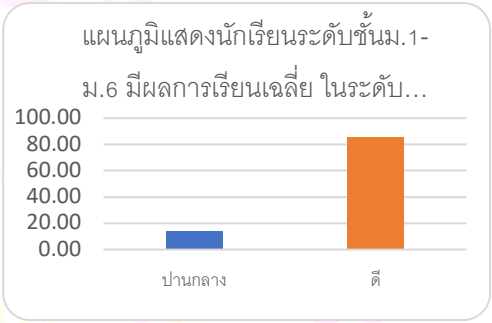
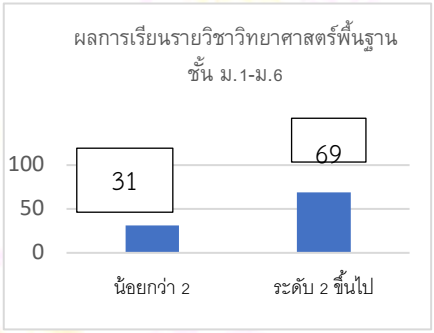
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
4.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินทักษะการสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 64	ใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแบบฝึกทักษะการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินทักษะการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 67 
5.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 79 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานในระดับ 2 ขึ้นไป 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 64 ขึ้นไป	แบบประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-6
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการอ่าน การเขียน จากการประเมินของครูประจำวิชา ระดับ 2 ขึ้นไป	แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 64 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ 2 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
4.ผู้เรียนร้อยละ 66.95 มีผลการประเมินการเขียนสรุปใจความจากบทร้อยกรองที่อ่าน (ภาษาไทย) ในระดับดีขึ้นไป	1. แบบประเมินประเมินการเขียนสรุปใจความจากบทร้อยกรองที่อ่าน 2. ผลงานนักเรียนการเขียนสรุปในความจากบทร้อยกรองที่อ่าน
5.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 78.95 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	1. แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2. แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ประเด็นพิจารณา

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป	รวบรวมผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	ผู้เรียนร้อยละ 86 มีการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 
2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 -6 ร้อยละ 68.90 มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานในระดับ 2 ขึ้นไป	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 - โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ 69 มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานในระดับ 2 ขึ้นไป 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป	แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 ร้อยละ 69 มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานในระดับ 2 ขึ้นไป	แบบสรุปผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ในระดับดี ขึ้นไป	ครูผู้สอนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการค้นคว้า ทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม การประเมินชิ้นงานใช้เกณฑ์ตามแบบรูบริค	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 45.13 ประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ในระดับดี ขึ้นไป 
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ในระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการนำเสนอผลงาน เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม การประเมินชิ้นงานใช้เกณฑ์ตามแบบรูบริค	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 88.43 ประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอในระดับดีขึ้นไป 

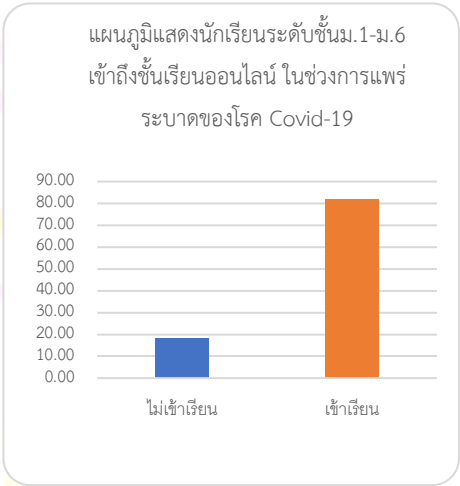
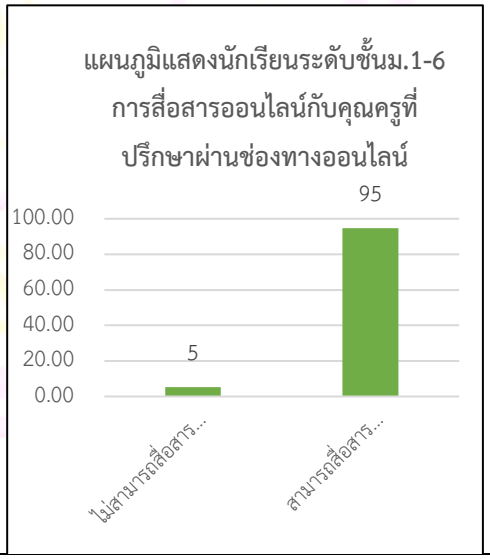
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 45.13 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ในระดับดี ขึ้นไป	1. แบบรายงานผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2. แบบรายงานผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 88.43 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอในระดับดี ขึ้นไป	1. แบบรายงานผลการเรียนวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2. แบบรายงานผลการเรียนวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ประเด็นพิจารณา

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะด้านคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2 ขึ้นไป 

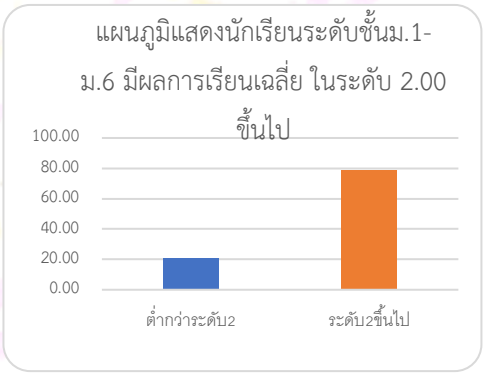
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
2.นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 สามารถเข้าถึงชั้นเรียนออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค Covid-19	นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถเข้าถึงชั้นเรียนออนไลน์ ในทุกรายวิชา ในช่วงสถานการณ์โควิท	ผู้เรียนร้อยละ 82.00 มีการเข้าถึงชั้นเรียนออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 
3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	ครูที่ปรึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ตั้งกลุ่ม LINE Facebook หรืออื่น ๆ เพื่อติดต่อสื่อสารกับนักเรียนในที่ปรึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
2.นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 สามารถเข้าถึงชั้นเรียนออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค Covid-19	แบบรายงานการเข้าเรียนออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค Covid-19
3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 95 มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	แบบรายงานการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์

ประเด็นพิจารณา

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

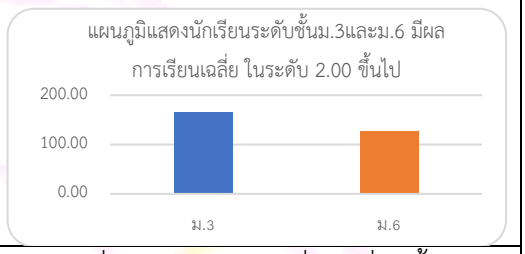
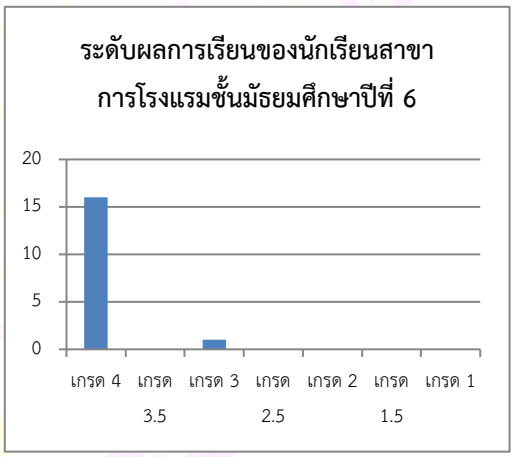
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ 2.00 ขึ้นไป	ครูผู้สอนทุกรายวิชาเน้นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีผลการเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.00 ขึ้นไป 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ 2.00 ขึ้นไป	แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

ประเด็นพิจารณา

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

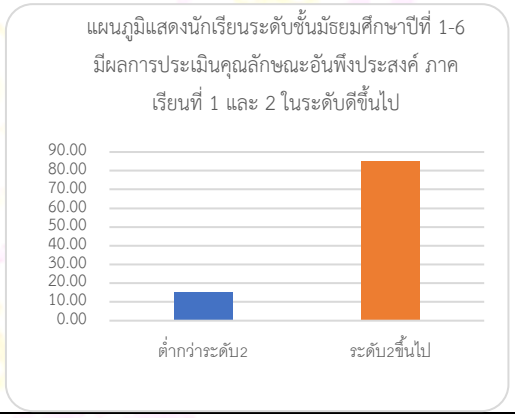
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต	ครูผู้สอนรายวิชาแนะแนว เน้นย้ำการค้นหาตัวเอง และเป้าหมายในชีวิต เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต หรือการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หรือระดับอื่นๆ	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 81 และ ม.6 ร้อยละ 83 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต 
2.นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรมมีทักษะอาชีพที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	วิชา อาหารเพื่อการจัดเลี้ยง 2 นักเรียนสาขาการโรงแรมมีการฝึกปฏิบัติจริง ในการประกอบอาหารการโรงแรม และการเสิร์ฟอาหารตามหลักการบริการที่ถูกต้อง โดยมีการทดสอบนักเรียนโดยการสอบปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้กับคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ามาเยี่ยมชมสาขาการโรงแรมโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 94 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสาขาการโรงแรม 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต	แบบบันทึกแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3และ 6
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 94 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา อาหารเพื่อการจัดเลี้ยง 2 ระดับ 3 ขึ้นไป	แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

ประเด็นพิจารณา

1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

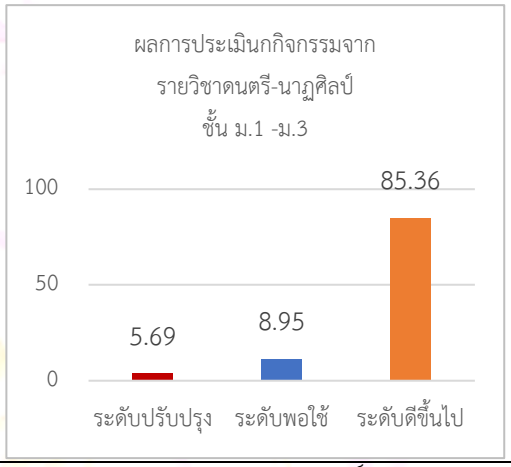
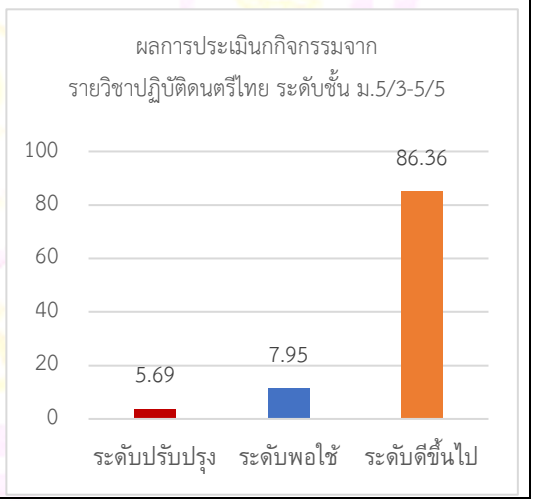
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ในระดับดีขึ้นไป	รวบรวมผลการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ใน ระดับดีขึ้นไป	แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

ประเด็นพิจารณา

1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

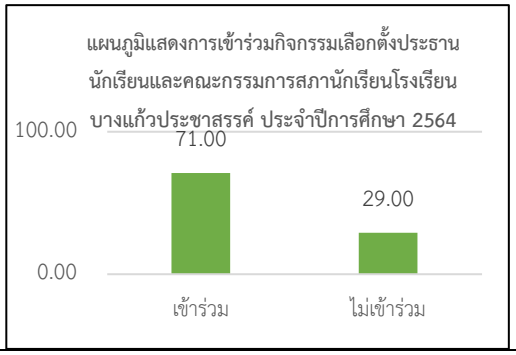
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ร้อยละ 84 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับ 2 ขึ้นไป	<u>กิจกรรม</u> - พัฒนาศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 <u>โครงการ</u> - ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ เพื่อให้ผู้เรียนนักเรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับ 2 ขึ้นไป 
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 -5/5 ร้อยละ 86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	<u>กิจกรรม</u> - พัฒนาศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 <u>โครงการ</u> - ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ เพื่อให้ผู้เรียนนักเรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป 

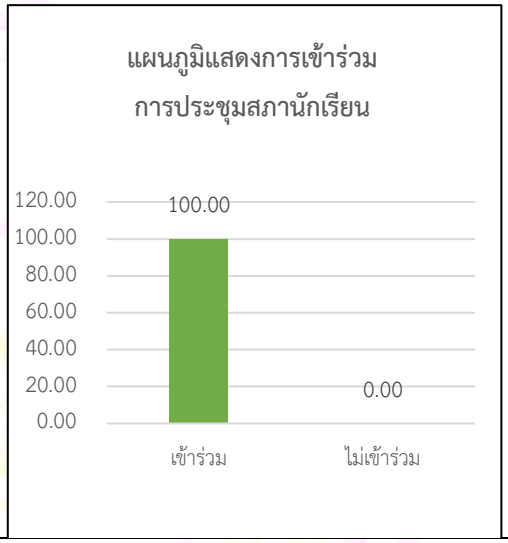
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับ 2 ขึ้นไป	1.แบบประเมินทักษะการแสดงออกทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ 2.ผลงานนักเรียนทางด้านการร้องเพลง และเต้นทางสื่อออนไลน์ 3.แบบรายงานแสดงผลการเรียนวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 -5/5 ร้อยละ 84 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	1.แบบประเมินทักษะการแสดงออกทางด้านดนตรีไทย 2.คลิปผลงานนักเรียนแสดงทักษะทางด้านการแสดงดนตรีไทย 3.แบบรายงานแสดงผลการเรียนวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 -5/5

ประเด็นพิจารณา

1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภาโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	การจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 21 มกราคม 2565	นักเรียนร้อยละ มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2564 * นักเรียนทั้งหมด 1,295 คน มีส่วนร่วม 919 คน คิดเป็นร้อยละ 71 ไม่มีส่วนร่วม 376 คน คิดเป็นร้อยละ 29 

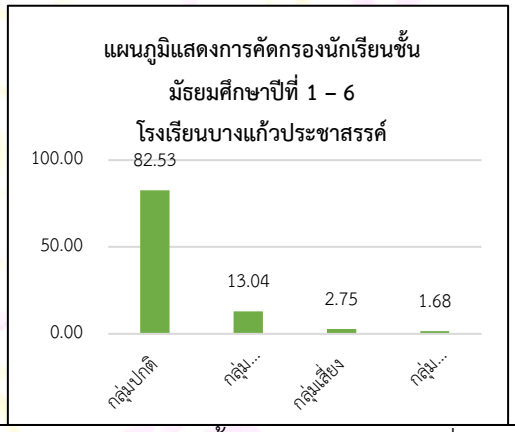
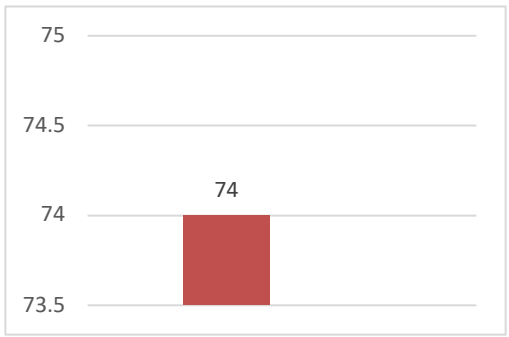
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
2.ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	สภานักเรียน อันประกอบด้วย ประธานนักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้องทุกระดับชั้น มีการจัดประชุมสภานักเรียน จำนวน 3 ครั้ง ในปีการศึกษา 2564	สภานักเรียน อันประกอบด้วย ประธานนักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้องทุกระดับชั้น มีการเข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน ร้อยละ 100 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ร้อยละ 71 มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน และคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	รายงานกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน และคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2564
2.ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	1.รายงานการประชุมสภานักเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2.รายงานการประชุมสภานักเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 3.รายงานการประชุมสภานักเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ประเด็นพิจารณา

1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
1.นักเรียนได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 74	การคัดกรองนักเรียนโดยการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ จำนวนทั้งสิ้น 1,311 คน	จากการคัดกรองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ จำนวนทั้งสิ้น 1,311 คน สามารถแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ - กลุ่มพิเศษ (นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ) รวม 171 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 - กลุ่มปกติ รวม 1082 คน คิดเป็นร้อยละ 82.53 - กลุ่มปกติ รวม 36 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75-กลุ่มปกติ รวม 22 คน คิดเป็นร้อยละ 1.68 
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 74	นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย มีการออกกำลังกายและทำกิจกรรมเพื่อให้ร่างกายได้เคลื่อนไหวและพัฒนากล้ามเนื้อ และมีสุขภาวะที่ดีขึ้น เหมาะสมกับเกณฑ์	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 74 มีผลเฉลี่ยค่าดัชนีมวลกายนักเรียน (BMI)ใน ระดับ 2 ขึ้นไป 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.นักเรียนได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 74	แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน แยกตามกลุ่มปัญหาและระดับชั้น ปีการศึกษา 2564
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 74 มีผลเฉลี่ยค่าดัชนีมวลกายนักเรียน (BMI) ในระดับ 2 ขึ้นไป	รายงานผลเฉลี่ยค่าดัชนีมวลกายนักเรียน (BMI) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ และส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีการดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลาย และพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินการ

2. ผลการพัฒนา

2.1 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการจัดการศึกษา

2.2 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร

2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม โดยมีผู้ส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย

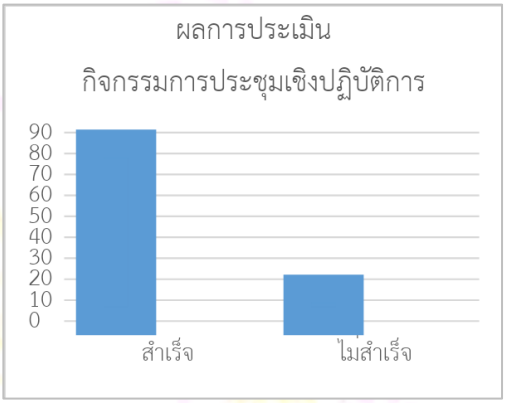
2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็น	ผลการประเมิน
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี - ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 84.64
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพมีความสำเร็จ 82.71
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้สามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการนักเรียน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 83.48
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาครูไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 82.32
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.38 - ประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน, Projector
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่าน application ต่างๆ - สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-fi) ที่ครอบคลุมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.16

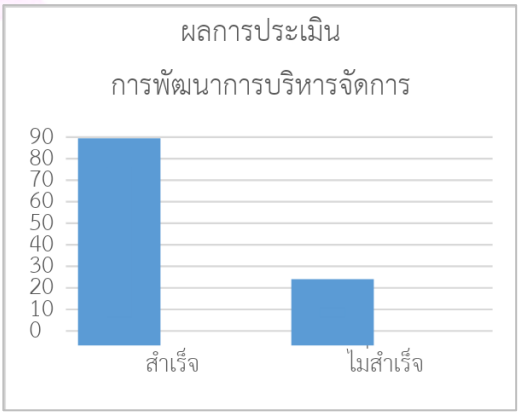
ประเด็นพิจารณา

2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี - โรงเรียนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทุกเดือน	ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 84.64 

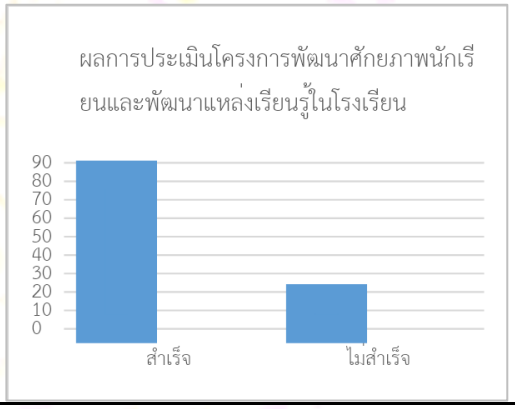
ประเด็นพิจารณา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ	ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพมีความสำเร็จ 82.71 % 

ประเด็นพิจารณา

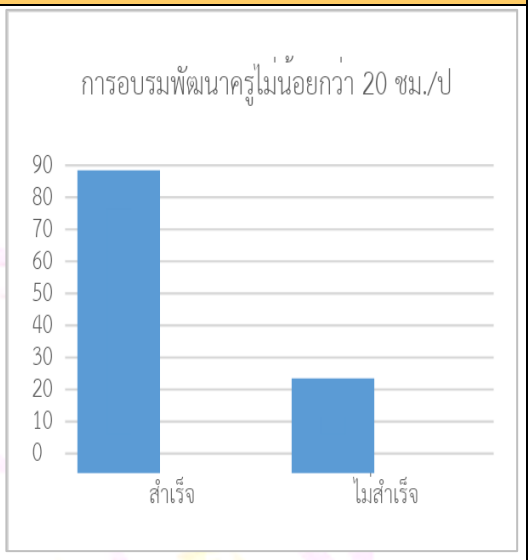
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้สามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้สามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 83.48 

ประเด็นพิจารณา

2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

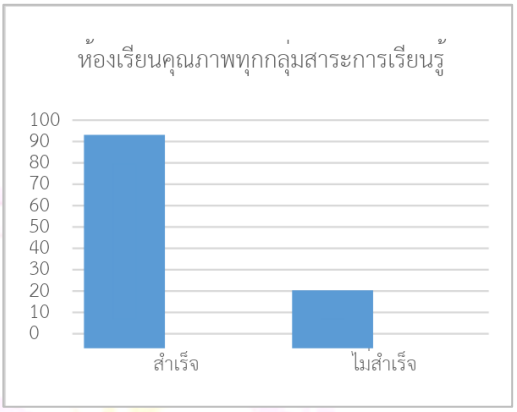
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาตรฐาน	สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาครูไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 82.32

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
	วิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับอบรม ประชุม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดขึ้น มีการประชุมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดอบรมภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มความรู้ และศักยภาพในการสอนของครู เช่น มีการนิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	

ประเด็นพิจารณา

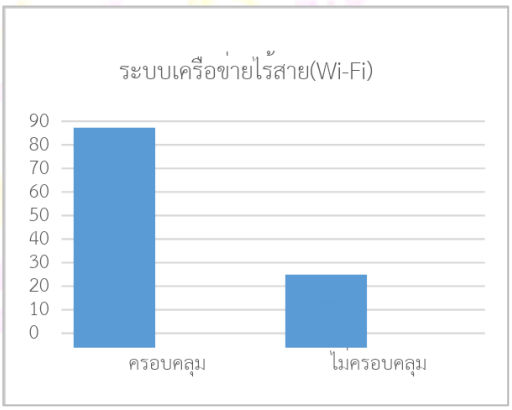
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและสภาพสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงสุขลักษณะของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัยปราศจากโรคติดต่อ โดยมีการทำความสะอาดภายในห้องเรียนและ	- โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 86.38 - ประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน, Projector

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
	สถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนเป็นประจำ และมีการจัดทำห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียน ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกประกอบด้วยเครื่องขยายเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน,Projector	

ประเด็นพิจารณา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Oline ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่าน application ต่างๆ - สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย(Wi-Fi) ที่ครอบคลุมโรงเรียน	สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.16 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564-2566
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	รายงานผลเฉลี่ยค่าดัชนีมวลกายนักเรียน (BMI) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย	แผนปฏิบัติการประจำปี
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	รายงานการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	บันทึกการประชุมครู
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. แผนกำกับการนิเทศ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน เช่น O-Net 3. รายงานการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ปีการศึกษา 2564

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร ด้านวิชาการ และระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

4.2 โรงเรียนควรมีกิจกรรมอบรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ ตรงตามวิชาที่ครูสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

4.3 โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งมีวิธีการดำเนินการโดยศึกษา วิเคราะห์ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำอธิบายรายวิชา เพื่อนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม รวมทั้งมีการนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ (Active Learning) และมีกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สำหรับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเน้นรูปแบบ On Line ทำให้ครูต้องพัฒนาตนเองด้วยการอบรม และศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site การพัฒนาการศึกษาด้วย Google Apps For Education โดยในการจัดการเรียนการสอนครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนออนไลน์ผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Line, Zoom, Google Meet เพื่อให้เหมาะสมต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) นอกจากนั้น ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียน เช่น งานนำเสนอ PowerPoint, Youtube, Kahoot, คลิปวีดีโอการสอน, ใบงาน, สื่อของจริง, แบบจำลอง, บัตรคำ, รูปภาพ, flash cards, สื่อนวัตกรรมชุดหนังสือส่งเสริมการอ่าน, pop up และบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น อีกทั้ง มีการกำหนดช่องทางการส่งงานผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom ทำให้ผู้เรียนสามารถส่งงานได้ทุกช่วงเวลา ตลอดจนมีตัวอย่างบทเรียนที่ทันสมัย นอกจากนั้น เมื่อโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ On-site ครูผู้สอนได้สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ตนเองสนใจและมีความถนัดได้ อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการ ห้อง E-learning เป็นต้น นับเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่า

ส่วนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการจัดห้องให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดทำป้ายนิเทศ ทั้งภายในและภายนอก มีการจัดมุมหนังสือ สำหรับผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนเดียวกัน เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น นอกจากนั้น ครูให้แรงเสริมทางบวกที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน

ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเชิงบวก

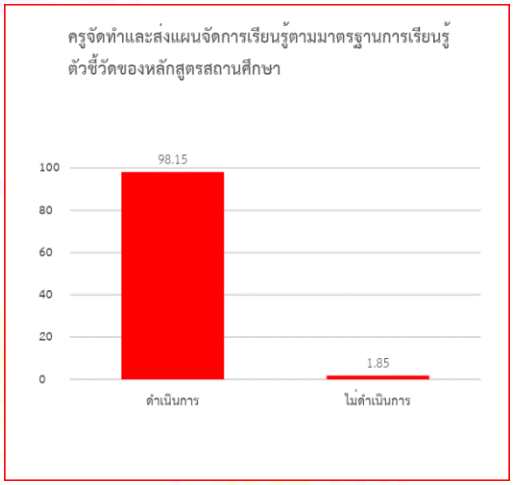
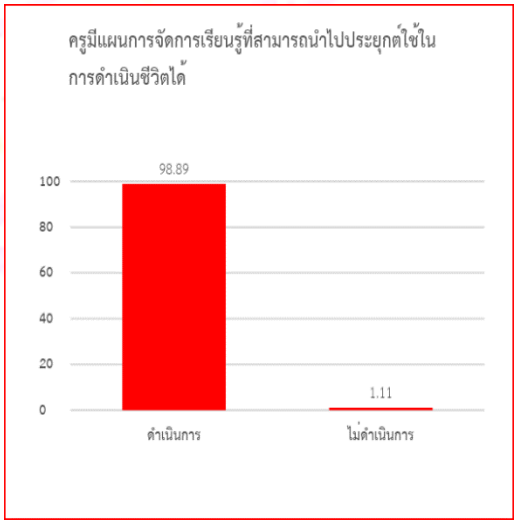
นอกจากนั้น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การประเมินให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตร จากนั้นมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน โดยวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงตามแบบประเมิน Rubric Score สำหรับนักเรียนที่ ติด 0, ร, มส นั้น ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมในวันเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด นอกจากนั้น ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ แสวงหาข้อมูลในการแก้ปัญหาและปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน โดยดำเนินการตามกระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

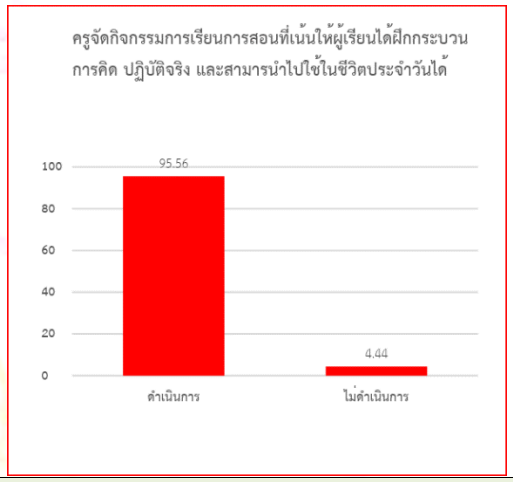
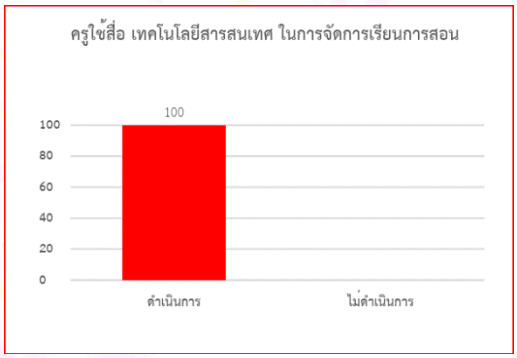
รวมทั้ง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งรูปแบบ On Site และ On line ซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เน้นการลงมือปฏิบัติงานจริงเพื่อเสริมสร้างทักษะในการทำงาน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนิเทศติดตามจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสังเกตการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

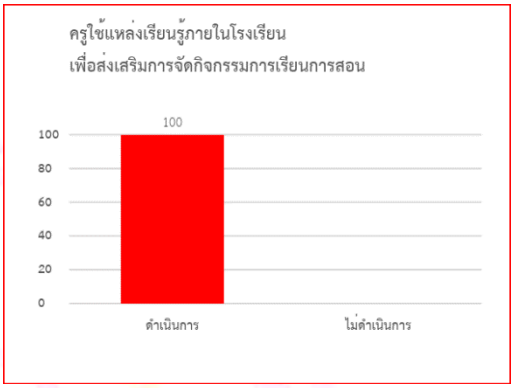
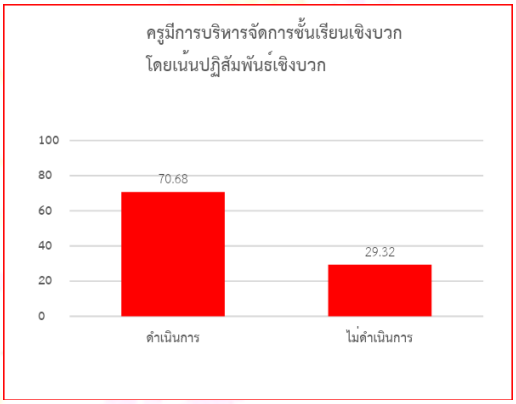
2. ผลการดำเนินงาน

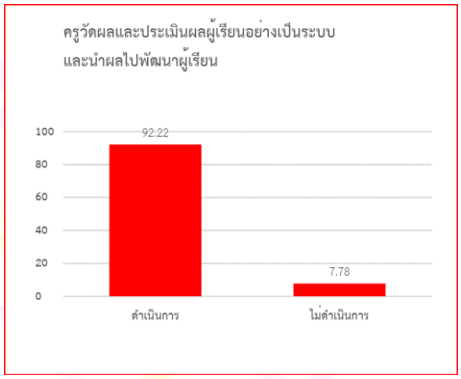
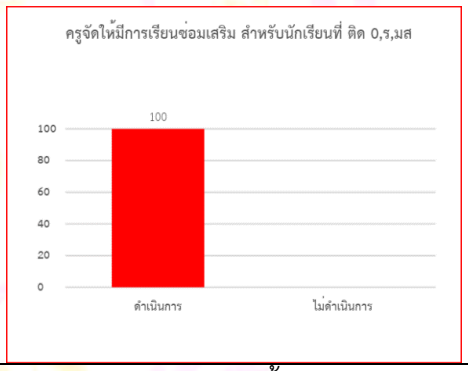
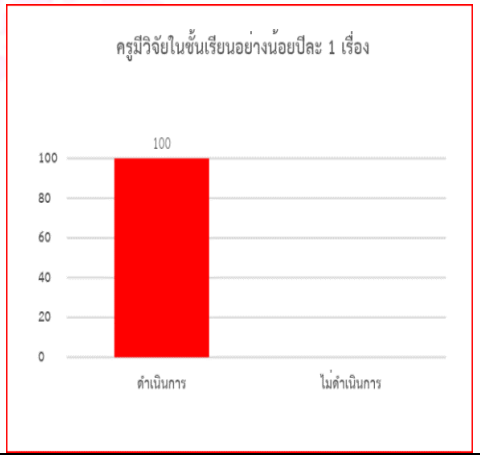
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประกาศของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

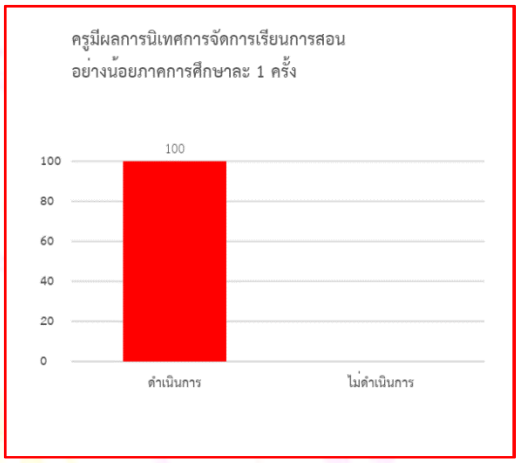
ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
3.1 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
1.ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ครูดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำอธิบายรายวิชา เพื่อนำมาจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้ง ครูได้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ส่งผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป	ครูร้อยละ 98.15 จัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 
2.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการอนุญาตไปใช้จัดการเรียนการสอน โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ครูร้อยละ 98.89 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
3.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ (Active Learning) และมีกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 95.56 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
1.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	ครูมีการอบรมพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนออนไลน์ ผ่าน Application รวมทั้ง การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียน เช่น PowerPoint,Youtube, Kahoot, คลิปวีดีโอการสอน, ใบงาน, สื่อของจริง,แบบจำลอง,บัตรคำ รูปภาพ, flash cards ,สื่อนวัตกรรมชุดหนังสือส่งเสริมการอ่าน, pop up และบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น	ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัดได้ อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการ ห้อง E-learning เป็นต้น	ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูมีการจัดการชั้นเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นต่างๆ ตามความเหมาะสม มีการกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน มีการพูดคุยกับผู้เรียนที่แสดงถึงความใส่ใจ ให้กำลังใจ และมีความเชื่อใจในตัวคุณครู โดยครูให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน มีการชมเชยผู้เรียนตามความเหมาะสม ใช้วิธีการพูดโดยประนีประนอม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในตนเองว่าแต่ละคนนั้นมีความสามารถที่แตกต่าง สอนให้รู้จักลำดับความสำคัญ ชื่นชมในสิ่งที่ผู้เรียนทำ รวมทั้งดูแลเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น	ครูร้อยละ 70.68 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
1.ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล และมีการพัฒนาเครื่องมือวัด และวิธีการวัดที่มีหลากหลาย มีการประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ และครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกมิติและสามารถนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 92.22 วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน 
2.ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด 0, ร, มส	ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับผู้เรียนที่ ติด 0, ร, มส โดยดำเนินการซ่อมเสริมในวันเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด	ครูร้อยละ 100 จัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ ติด 0, ร, มส 
3. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อมุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากนั้นดำเนินการตามกระบวนการวิจัย และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ครูร้อยละ 100 มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
1. ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนิเทศติดตาม จากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร เพื่อสังเกตการณ์ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป	ครูร้อยละ 100 มีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง 

หลักฐานอ้างอิง

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1.ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- แผนการจัดการเรียนรู้
2.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- แผนการจัดการเรียนรู้
3.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ผลการประเมินจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1.ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	แผนการจัดการเรียนรู้
2.ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด0,ร,มส	รายงานการซ่อมเสริมนักเรียนที่ติด 0, ร, มส
3.ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	รายงานการจัดส่งวิจัยในชั้นเรียนของครู
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1. ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนว

3. จุดเด่น

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีคุณลักษณะของความเป็นครู มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ต่อผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดที่ควรพัฒนา

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ควรมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ จึงอาจทำให้เกิดความเบื่อหน่าย หรือเกิดความไม่เท่าเทียมในการเรียนรู้ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อหรือเทคนิคการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความสุข และสนุกสนานไปกับการเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ***ดี***

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ***ดี***

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ***ดี***

จากผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างง่ายๆ ได้และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามความเหมาะสมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา พบว่า มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการจัดการศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร อีกทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม โดยมีผู้ส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

จากผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน บางแก้วประชาสรรค์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี โดยมีจุดเด่น จุดพัฒนา ได้ดังนี้

1. จุดเด่น

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการและประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.2 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1.4 ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีคุณลักษณะของความเป็นครู มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ต่อผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ และส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีการดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลาย และพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

2.2 การบริหารจัดการของโรงเรียน ยังมีจุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ กิจกรรมอบรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ ตรงตามวิชาที่ครูสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

2.3 ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ควรมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ จึงอาจทำให้เกิดความเบื่อหน่าย หรือเกิดความไม่เท่าเทียมในการเรียนรู้ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อหรือเทคนิคการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความสุข และสนุกสนานไปกับการเรียน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามจุดประสงค์

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร ด้านวิชาการ ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และจัดกิจกรรมอบรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ ตรงตามวิชาที่ครูสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

3.4 มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีของครู และนักเรียน ให้มีทักษะเพื่อมากขึ้น เพื่อก้าวเข้าสู่การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การเรียนรู้ 3R x 8C

4. ความต้องการช่วยเหลือ

จากการผลการวิเคราะห์การประเมินตนเองของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ พบว่า ในสถานการณ์โควิท-19 มีนักเรียนบางส่วนที่ตกหล่นหายไปจากระบบการเรียน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในบางกลุ่มสาระนั้น ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้วางไว้ จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ที่โรงเรียนและคุณครูผู้สอนจะต้องติดตามนักเรียนเหล่านี้ ให้กลับสู่ระบบการเรียน และได้เรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ในช่วงสถานการณ์โควิท -19 นี้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมีบทบาทเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประวันของครูและนักเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้ครูจำเป็นที่จะต้องตื่นตัวและพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าว อีกทั้งหน้าที่ของครูอีกหนึ่งอย่างนอกจากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว และการวิเคราะห์และพิจารณาข้อมูลที่หลั่งไหลเข้ามาสู่นักเรียนอย่างรวดเร็ว ครูจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้ในเรื่องของการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีควบคู่ไปกับการใช้ภาษาที่สามในการสื่อสาร

การสื่อสารภาษาที่สาม เป็นสิ่งที่ครูและนักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ต้องการการช่วยเหลือ คือ การสื่อสารภาษาที่สามเป็นสิ่งจำเป็นในการใช้ชีวิตในอนาคต ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับทักษะเทคโนโลยี ดังนั้นจึงต้องเตรียมพร้อมและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงไปของโลก และการให้ความรู้กับครูและนักเรียนในเรื่องของการใช้และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน โดยครูนั้นจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองในด้านของการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างยิ่ง เพราะเนื่องจากในปัจจุบันนักเรียนในโรงเรียนนั้นเป็นกลุ่มเยาวชนที่อยู่ในกลุ่ม Gen Z ซึ่งมีเป็นวัยที่สามารถรับรู้ข่าวสารได้อย่างรวดเร็วจากทางโลกออนไลน์ต่างๆ อีกทั้งยังเป็นวัยที่มีความกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจสูง ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่ครูจะต้องมีการปรับเปลี่ยนทั้งในด้านกระบวนการจัด การเรียนการสอน รวมไปถึงการใช้ชีวิตของนักเรียน ซึ่งในประเด็นนี้เป็นประเด็นที่โรงเรียนมีความต้องการได้รับความช่วยเหลือมากที่สุด

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี คือ การจัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนการโรงแรม ซึ่งแผนการเรียนนี้เป็นแผนการเรียนที่ฝึกและเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในด้านทักษะที่จำเป็นต่างๆ ในการประกอบอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นด้านการทำอาหาร การทำเครื่องดื่ม การจัดโต๊ะอาหาร การเสิร์ฟอาหาร เป็นต้น โดยทักษะเหล่านี้เป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

แผนการเรียนการโรงแรมนั้น นักเรียนจะมีรายวิชาที่เป็นวิชาในด้านการโรงแรมทั้งหมด 3 หน่วยกิต หรือ 6 คาบเรียนต่อสัปดาห์ และมีจะมีการเรียนเพิ่มเติมในช่วงหลังเลิกเรียนสัปดาห์ละ 2 วัน เพื่อให้ได้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคตต่อไป









6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

6.1 การจัดการเรียนการสอนของครู

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

6.3 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1	**มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินจากแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในระดับดีขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชาทุกรายวิชา ในระดับดี ขึ้นไป	80.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนแผนการเรียนนิเทศศาสตร์-ศิลปศาสตร์ มีผลการเรียนรายวิชาวาทศาสตร์เพื่อการสื่อสาร ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
1.2	**มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	70.00
1.3	**มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**	
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับดี ขึ้นไป	80.00
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ในระดับดี ขึ้นไป	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการการคำนวณ ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
1.4	**มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**	
	นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	80.00
1.5	**มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	
	นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ 2.00 ขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้า สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00
1.6	**มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ ในอนาคต	85.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ ในอนาคต	85.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00
	นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรม มีทักษะอาชีพที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	80.00
1.7	**การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ใน ระดับดีขึ้นไป	80.00

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
1.8	**ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับ 2 ขึ้นไป	80.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 -5/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	80.00
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม	80.00
1.9	**การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**	
	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	80.00
	ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	80.00
1.10	**สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**	
	นักเรียนมีได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ	70.00
	นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	70.00
	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาสี อย่างน้อย 1 กิจกรรม	80.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1	**เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	
	สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี	ปฏิบัติ
	ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	ระดับ มาก
2.2	**มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	
	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	84.00
	ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ระดับ มาก
	สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	ปฏิบัติ
	สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	84.00
2.3	**ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**	

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	ปฏิบัติ
	สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ปฏิบัติ
	สถานศึกษามีโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ปฏิบัติ
	สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการนักเรียน	ปฏิบัติ
	สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	ปฏิบัติ
2.4	**พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ**	
	สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาครูอย่างน้อย ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/ปีการศึกษา	80.00
	สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ซึ่งกันและกันอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	ปฏิบัติ
2.5	**จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**	
	สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน ,Projector	80.00
	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00
	สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่างๆ แก่นักเรียน	80.00
2.6	**จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**	
	สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยผ่านแอพพลิเคชั่นต่างๆ	ปฏิบัติ
	สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียนทั้งหมด	80.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1	**จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**	
	ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	90.00
	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	90.00

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	90.00
3.2	**ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**	
	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	90.00
	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	90.00
3.3	**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**	
	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	75.00
3.4	**ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**	
	ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	90.00
	ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด 0,ร,มส	90.00
	ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	90.00
3.5	**มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**	
	ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	90.00

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ได้รับการประเมิน ณ วันที่ 14 มิถุนายน 2564

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๑๕๗๐๑๖๒ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๘ หมู่ ๒ ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๗๑๐ ๒๐๐๕, ๐ ๒๗๑๐ ๒๓๖๑
E-mail: bkschool2452@gmail.com Website: http://bkps.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑,๒๐๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๖๓	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๕	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๐	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	-	
ห้องแนะแนว ห้องสมุด (อย่างละ ๑ ห้อง)	๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : -	
จำนวนครู ครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒
ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาควรมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ไว้ให้ชัดเจน เช่น อาจกำหนดไว้ในส่วนที่ ๒ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และในส่วนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรระบุวิธีการ เครื่องมือ การวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ควรรายงานผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนให้ครบทั้ง ๑๐ ประเด็น ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนที่มีการรายงานในบางประเด็นยังไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาดในการนำเสนอ เช่น การนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในส่วนของกราฟ กับข้อมูลในตารางไม่สัมพันธ์กัน คำอธิบายผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีกับกราฟที่นำเสนอไม่ตรงกัน สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินที่ได้มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตารางเพื่อให้เห็นว่าผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือไม่ พร้อมทั้งควรระบุกระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน อีกทั้งสถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้สร้างเกียรติประวัติมาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน มีการประเมินผลการจัดการศึกษารายมาตรฐาน ซึ่งในมาตรฐานฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการนั้น ควรเพิ่มรายละเอียดการประเมินในแต่ละประเด็น เช่น ประเด็นการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนั้น ควรระบุข้อความอันเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ด้วย และควรสรุปผลการประเมินโครงการต่าง ๆนั้นมีผลบรรลุถึงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างไร หรือในประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น นอกจากกำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีแล้ว ก็ควรมีกิจกรรมหรือโครงการอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

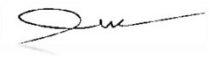
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยระบุการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่าครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นหรือไม่ ระบุรายละเอียดของการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ว่าในแต่ละขั้นตอนมีการดำเนินงานอย่างไร เช่น ในขั้นตอนการวางแผน (P) ใครเป็นผู้ดำเนินการและดำเนินการอย่างไร ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (C) ใครเป็นผู้ดำเนินการ ดำเนินการอย่างไร ด้วยเครื่องมือใด เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดของการพัฒนาตามแนวทาง การพัฒนาในปีที่ผ่านมาว่ามีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดอย่างไรและผลเป็นอย่างไร และควรระบุรายละเอียดของกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น การนิเทศการสอนหรือกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ว่าดำเนินการอย่างไร โดยใคร มีการติดตามผลอย่างไร และผู้รับการนิเทศหรือผู้ร่วมกิจกรรมมีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องมากยิ่งขึ้น โดยตรวจสอบข้อมูลบุคลากรครูให้ตรงกันในทุกแห่งที่แสดงข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลมีความชัดเจนและน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น และเพิ่มเติมข้อมูลการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้มีความชัดเจนในการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง หากสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่ภาคภูมิใจควรนำเสนอผลงานให้ชัดเจน และควรสรุปผลโครงการและกิจกรรมด้วยการบรรยายเชิงคุณภาพจะสะท้อนกระบวนการและผลความสำเร็จได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายศิริพงษ์ บุญมีลาภ	
กรรมการ	นางสาวพฤภา หอมยก	
กรรมการและเลขานุการ	นายสันติ ทองประเสริฐ	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 16 เดือน พ.ย. พ.ศ. 64 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายวิชาญ กิ่งก้าน)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์วันที่ 27 – 29 มิถุนายน 2554

ตัวบ่งชี้	สาระตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.70	ดีมาก
2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.84	ดีมาก
3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.48	ดีมาก
4	ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	9.81	ดีมาก
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.04	พอใช้
6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.92	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
12	ผลการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม		100.00	85.79	ดี

สถานศึกษามีคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป **(/)** ใช่ ( ) ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ (/) ใช่ ( ) ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (/) ใช่ ( ) ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

(/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ( ) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

2) ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558)

ตัวบ่งชี้	สาระ	ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา
1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	-
2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-
3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	-
4	ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประเมินความสามารถด้านการคิด และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมให้เข้มข้นขึ้นโดยประเมินจากสภาพจริงและผลงานของผู้เรียนให้หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นการต่อยอดทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่โรงเรียนปฏิบัติอยู่แล้วให้มีความเข้มข้นขึ้น โดยเฉพาะโครงการ EIS (ห้องเรียนพิเศษ) ที่ดำเนินการอยู่แล้ว ควรพัฒนาปรับปรุงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งด้านการสื่อสาร การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำมาก ครูควรจัดระบบสอนซ่อมเสริมให้ทั่วถึงทุกคน
6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ควรมีการจัดอบรมเรื่อง การออกข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น
7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	-
8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	-
9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	-

ตัวบ่งชี้	สาระ	ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา
10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	-
11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่โครงการที่สถานศึกษาส่งเสริม จนสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นตัวอย่างในการพัฒนาต่อยอดได้
12	ผลการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	-



คำสั่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ที่ ๐๒๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

****

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวบสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อให้การดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อบรรลุผล ในการประเมินคุณภาพภายในสู่เป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	ว่าที่ร้อยตรีหญิง สายสวาท	สุขวิชัย	ผู้อำนวยการ
๒.	นายมานพ	จันทร์งาม	รองผู้อำนวยการ
๓.	นายสรายุ	รักเจียม	รองผู้อำนวยการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประสานงานและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ

๑.	นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	ประธานกรรมการ
๒.	นายกำพล	มัดจุปะ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาววธิดา	ศิริประสาท	กรรมการ
๔.	นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	กรรมการ
๕.	นางสาวณิชาลฎา	แสงจิตต์พันธุ์	กรรมการ
๖.	นายเริงสรรค์	ยะลา	กรรมการ
๗.	นางสาวปาณิศา	แสงสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

๒/มีหน้าที่.....

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงาน

๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ

๓. จัดและรวบรวมเอกสารข้อมูลประกอบแบบรายงานการประเมินตนเอง

๔. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐานให้ถูกต้องและตรงกับข้อมูลของสถานศึกษา

๕. รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการประเมิน

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสรุปผลระดับคุณภาพมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายกำพล	มัดจุปะ	ประธานกรรมการ
๒. นางชลิดา	สุขประสาร	รองประธานกรรมการ
๓. นายเทอดเกียรติ	วงศ์สมบูรณ์	กรรมการ
๔. นาขวัญเรือน	เยื่อทองเทศ	กรรมการ
๕. นางทรงโฉม	ศิริ	กรรมการ
๖. นางสาวดารุณี	รักซ้อน	กรรมการ
๗. นางเรวดี	บุญมากประเสริฐ	กรรมการ
๘. นายชรินทร์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๙. นายชานนท์	เชื้อธนะภิญโญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุวดี	แช่มเชื้อ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกื้อกุล	คำหล้า	กรรมการ
๑๒. นางสาวกรรณิกา	ทุ่งลาด	กรรมการ
๑๓. นางสาวกัญญาภัค	ด้วงพรม	กรรมการ
๑๔. นางศนิ	ศรีสมุทร	กรรมการ
๑๕. นายศิระพงศ์	ทองสีแก้ว	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุพันธ์ณี	ขุนนุ้ย	กรรมการ
๑๗. นางสาวเบญจมาศ	สุริฉาย	กรรมการ
๑๘. นายแสนรัก	ก้อนทองคำ	กรรมการ
๑๙. นางสาวชนันกร	บุญธรรม	กรรมการ
๒๐. นางสาวณัฐชา	กาญจนชีวะ	กรรมการ
๒๑. นางสาวธนิวรา	ธนินคุณธนะ	กรรมการและเลขานุการ

๓/มาตรฐานที่ ๒.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสาววธิดา	ศิริประสาท	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิริกัญญา	ห่างถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นายมาโนชญ์	กุลจันทะ	กรรมการ
๔. นางสิริกร	บุญทัน	กรรมการ
๕. นายพิสิฐ	ชนะการณ์	กรรมการ
๖. นางสาวกนกวรรณ	ใหม่เงิน	กรรมการ
๗. นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	กรรมการ
๘. นางสุภาพร	ชินวัฒน์	กรรมการ
๙. นางสาวนาลิน	ก้อมวงค์	กรรมการ
๑๐. นายสมโภชน์	พลธรรม	กรรมการ
๑๑. นางภานรินทร์	จิตต์แจ้ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวธิดารัตน์	พุฒศิริ	กรรมการ
๑๓. นางสาวโยษิตา	สวัสดิโสภณกิจ	กรรมการ
๑๔. นางกานต์ธีรา	กษมกุลการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรอนงค์	ประโลม	กรรมการ
๑๖. นางสาววรรณรท	ชะเทียนรัมย์	กรรมการ
๑๗. นายเกียรติศักดิ์	นาคหัสดี	กรรมการ
๑๘. นางอัญชลี	ปิ่นเพชร	กรรมการ
๑๙. นายสุรชัย	ทองนุ้ยพราหมณ์	กรรมการ
๒๐. นางอรวรรณ	วัยวุฒิ	กรรมการ
๒๑. นายธนวัฒน์	ทรงเขต	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งรัตน์	ทวีพงษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสมถวิล	จันทร์งาม	กรรมการ
๔. นางสาวจันทรนิภา	อนุพงษ์พันธุ์	กรรมการ
๕. นางอรุณี	พิมขนิษฐ์	กรรมการ
๖. นายพัศทร	ชัยปัญหา	กรรมการ
๗. นายปุณณรัตน์	ประพันธ์อนุรักษ์	กรรมการ
๘. นายธีรภัทร	ตะกรุดแก้ว	กรรมการ

๔/๙. นางสาวเชาวลักษณ์.....

๙. นางสาวเชาวลักษณ์ ทับชาลี กรรมการ
๑๐. นายชัยมงคล โกศิลา กรรมการ
๑๑. นายอิสรา นาคมนต์ กรรมการ
๑๒. นายศุภวิชญ์ ปุริศรี กรรมการ
๑๓. นางสาวภคมน อภิชาชยุตกุล กรรมการ
๑๔. นางสาวกรรณิกา เกตุตากแดด กรรมการ
๑๕. นางสาวณัชชา เจริญฤทธิ์วัฒนา กรรมการ
๑๖. นางสาวจุไรรัตน์ โสปัญหริ กรรมการ
๑๗. นายเอกพันธ์ พันธ์อ่อน กรรมการ
๑๘. นายยุทธนา มีกลิ่นหอม กรรมการ
๑๙. นางสาวจิราภรณ์ เรืองฤทธิ์ กรรมการ
๒๐. นางสาวสุพัฒษา พันยา กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุมปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินการในการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน เพื่อมอบหมายงานตามภาระหน้าที่ในการจัดหาและจัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ให้มีความครบถ้วนและสมบูรณ์

๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากผู้เรียน ครู บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน ให้ครบถ้วนตามแบบฟอร์มที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษา

๓. ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

๔. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ จัดทำบันทึกและจัดเก็บแหล่งที่มาของข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงและเตรียมความพร้อมจากการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรอื่นต่อไป

๕. ติดตามและประสานงานไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้หรืองานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติมตามตัวบ่งชี้ที่ขาดข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละมาตรฐาน

๖. ทบทวนตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษาให้ตรงและสอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๗. สรุปรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ ตามหัวข้อที่กำหนด และสรุปเป็นระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน ทั้งผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง ตามสาระของแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

๕/๘. ส่งข้อมูลในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์....

๘. ส่งข้อมูลในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ สรุปข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้แก่หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑-๓ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๙. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยอิงจากข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งจะต้องเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง

๔. คณะกรรมการติดตามข้อมูล / จัดพิมพ์ / เข้ารูปเล่ม

๑. นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายกำพล	มัดจุปะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววธิดา	ศิริประสาท	กรรมการ
๔. นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	กรรมการ
๕. นายเริงสรรค์	ยะลา	กรรมการ
๖. นางนันทิญา	ฟองมี	กรรมการ
๗. นางสาวณิชาลฎา	แสงจิตต์พันธุ์	กรรมการ
๘. นายภัทรพงศ์	งามทรง	กรรมการ
๙. นางสาวปาณิศา	แสงสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ติดตามและรวบรวมข้อมูลจากมาตรฐานต่าง ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนดเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาในการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. สรุปรวบรวมผลการดำเนินการและจัดทำรูปเล่ม

๔. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไปยังต้นสังกัดและเผยแพร่ผ่านทางเว็ปไซต์ของโรงเรียน

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ ความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และบังเกิดผลดีต่อโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

(สายสวาท สุขวิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ประจำปีการศึกษา 2564